



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

ESV

ENSCHEDESE SCHOOLVERENIGING

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de ESV (Enschedese schoolvereniging). Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- Het niveau van de basisondersteuning
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- Onze ambities

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Enschedese Schoolvereniging
Locatie	ESV
Brinnummer	05VT00
Bestuursnummer	95421
Adres	Tichelweg 7, 7523 AL Enschede
Telefoon	053-4311000
e-mail school	info@esv-school.nl
Naam directeur	Jacqueline van Meurs
e-mail directeur	info@esv-school.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Saskia Gerritsen
e-mail ib-er	saskia.gerritsen@esv-school.nl
Deelregio	Enschede

SCHOOLCONCEPT**Identiteit**

De Enschedese Schoolvereniging (ESV) is de enige zelfstandige, bijzondere school op neutrale grondslag in Enschede en staat open voor leerlingen van iedere levensbeschouwelijke achtergrond waarvan tenminste respect en interesse voor die van anderen deel uitmaken. Wat de ESV formeel 'bijzonder' maakt is dat alle ouders lid zijn van de Enschedese Schoolvereniging en daarmee verantwoordelijk voor het vaststellen van de doelstellingen van de school. In de praktijk betekent dit bovendien dat ouders op velerlei wijze (bestuur, MR, commissie van toezicht, groepsoudercommissie, bibliotheek, allerlei activiteiten) betrokken worden bij het realiseren van de doelstellingen. Ouders zijn partners in onderwijs.

Missie

De ESV is een school voor primair onderwijs, die voor iedere leerling waardevol wil zijn, door hem of haar

- de competenties te helpen ontwikkelen die van waarde zijn voor het verdere leven: die het kind in staat stellen de eigen mogelijkheden te verwezenlijken én om te gaan met tegenslag;
- dagelijks een warme, veilige omgeving en een uitdagend en gevarieerd programma te bieden, waarin die ontwikkeling door het samen werken en spelen, leren en ervaren waarde in zichzelf heeft, en
- te doordringen van de waarde van zichzelf, van openstaan voor anderen, van kennis van wetenschap en techniek en van deelname aan cultuur en maatschappij.

Schoolconcept

Wij werken in groep 3 t/m 8 volgens het leerstofjaarklassensysteem en bieden adaptief onderwijs. In de groepen 1 en 2 werken we ontwikkelingsgericht. Vanaf groep 3 geven we les volgens het EDI-model waarbij er op 3 niveaus wordt gewerkt. Doorlopende leerlijnen geven richting aan ons handelen. We werken met handelingswijzers zodat per vakgebied kan worden voldaan aan de onderwijsbehoefte

van de kinderen.

We streven naar een brede ontwikkeling waarin iedere leerling wordt gestimuleerd en geholpen om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Daarbij is aandacht voor de cognitieve ontwikkeling maar ook voor de sociale-emotionele, lichamelijke, culturele, creatieve, morele, technische, fysieke en maatschappelijke ontwikkeling. We zijn begonnen met onderzoekend en ontwerpend leren waarbij kinderen de ruimte krijgen te experimenteren, onderzoeken en te ontdekken en zich breed ontwikkelen. Twee keer per jaar werken we gedurende een aantal weken aan projecten waarin vakoverschrijdend wordt gewerkt.

WAARDE EN TROTS

- Er heerst op de ESV een goed pedagogisch klimaat waarin leerkrachten, ouders en kinderen op een veilige en respectvolle manier met elkaar omgaan.
- De ESV beschikt over een betrokken en professioneel team met specialisten die open staan voor ontwikkeling. (Hoogbegaafdheid, jonge kind, taalspecialist, identiteit wetenschap & technologie)
- Er wordt gewerkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken die is opgenomen in onze kwaliteitszorgcyclus. Hierdoor zijn we in staat om de ontwikkeling van onze kinderen goed te volgen en het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen.
- Onze school gaat ervan uit dat de ontwikkeling per kind verschilt. Elk kind mag en kan binnen de groep leren op zijn of haar niveau en binnen redelijke grenzen. De lesorganisatie en de gekozen leermiddelen bieden hiertoe ook mogelijkheden d.m.v. zowel herhalingsstof als verdiepings- of verrijkingsstof. De leermiddelen en lesorganisatie zijn zo gekozen dat we daarop kunnen inspelen.
- Sinds schooljaar 2022-2023 werken we nauw samen met stichting KOE t.a.v. zorg en kwaliteitsverbetering. Het biedt ons de mogelijkheid om ons handelen nog verder te professionaliseren. T.a.v. de zorg maken we gebruik van het schema 'stappen ondersteuningsstructuur' zoals die is geformuleerd door KOE.
- Om kinderen met verregaande leer- en/of ontwikkelingsproblemen goed te kunnen ondersteunen maken we gebruik van de zorgmiddelen die de overheid ons biedt zodat we in staat zijn intern of extern zorgarrangementen te bieden. Indien nodig schakelen we de expertise in die bij het steunpunt aanwezig is.
- Op onze school zijn veel leerlingen die bovengemiddeld presteren. Om nog beter tegemoet te komen aan deze groep kinderen is er de mogelijkheid tot deelname aan plusgroep 'De Denktank'. De Plusgroep komt wekelijks bij elkaar en bestaat uit leerlingen van de groepen 3 tot en met 8. De groep staat onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. Voor groep 8 kennen we daarnaast een traject met cursussen en masterclasses in samenwerking met het Bonhoeffer College en Het Stedelijk Lyceum. Ook krijgen we ondersteuning vanuit de Saxion Hogeschool en EarlyBird Rotterdam bij de ontwikkeling van programma's.
- Sinds schooljaar 2023-2024 werken onze kinderen met een weektaak waarin gedifferentieerde opdrachten zijn opgenomen. Door het compacten van de reguliere leerstof en de inzet van de weektaak ontstaat, binnen de eigen groep ruimte om verrijkingsstof aan te

bieden. Ook ontstaat er ruimte voor pre-teaching of remediering. Tevens geeft deze manier van werken de mogelijkheid leerlingen meer eigenaarschap in het leerproces te leren nemen. De intrinsieke motivatie kan daardoor toenemen waardoor leerprestaties verbeteren.

- We hebben ervoor gekozen om kinderen zoveel mogelijk binnen de groep te ondersteunen zodat de leerkrachten goed zicht houden op de ontwikkeling van hun leerlingen. De inzet van onderwijsassistenten in de groep geeft de leerkracht de ruimte om een remediërend aanbod te verzorgen voor kinderen die dat nodig hebben.
- De school kent een ruim onderwijsaanbod met onder meer Vroeg Vreemdetalenonderwijs (vvto Engels), wetenschap en techniek en een doorgaande leerlijn muziek.

PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN

Wij werken volgens de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), dit zijn:

Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. De leerkracht zorgt voor een kwalitatieve goede instructie. De leerkracht maakt voldoende tijd voor instructie, inoefening en verwerking. De leerkracht observeert en signaleert en kent de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

De leerkracht doet ertoe. Hij/ zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken waarbij hij/ zij effectief gebruik maakt van de methodieken en werkwijzen. De leerkracht zorgt voor een goede werksfeer en een goede organisatie in de groep.

Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als leerkracht is het belangrijk, ook als het even moeilijk gaat, te blijven zoeken naar positief gedrag. Dit zorgt ervoor dat er meer mogelijkheden zijn om problemen op te lossen. Wij zijn een PBS-school (Positive Behaviour school).

Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Doelgericht werken. Wij werken doelgericht aan de totale ontwikkeling van kinderen; op sociaal-emotioneel gebied, cognitief gebied, werkhouding en diverse vaardigheden. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP DE ESV

In onderstaand schema hebben wij weergegeven hoe wij de ondersteuning hebben georganiseerd.

Ondersteuningsniveaus ESV			
STERKE BASIS	Basisondersteuning	Niveau 1	Basisaanbod in de groep
		Niveau 2	Extra ondersteuning in de groep
		Niveau 3	Extra ondersteuning en/of specifieke interventie op groeps- of schoolniveau
STEUN WAAR NODIG	Intensieve ondersteuning	Niveau 4	Specifieke ondersteuning Samenwerking met in- of externe specialisten OPP (indien gewenst)
SPECIAAL WAAR NODIG	Verwijzing	Niveau 5	Speciaal Basisonderwijs (SBO) Speciaal Onderwijs (SO) Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

In bijlage 1 lichten wij dit schema toe.

STAPPEN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Basis-ondersteuning	Bij zorgen en na afstemming met ouders	Stap 1	Collegiale consultatie	
	Bij blijvende zorgen	Stap 2	Overleg ib-er	
	Ondanks gemaakte afspraken en inzet blijven de zorgen	Stap 3	Consultatieve leerlingbespreking (CLB) met schoolbegeleider SKOE	Mogelijke uitkomsten: - Handelingsadviezen en afspraken over vervolg - Observatie - Inzet onderwijscoach - Aanvragen extra ondersteuning of onderzoek - Betrokken wijkcoach of schoolarts in gang zetten.

Intensieve ondersteuning		Stap 4	Steunpunt	Aanvragen door ib-er van: • Onderzoek • Interne arrangement • Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
Verwijzing		Stap 5	CvA	Aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring, wanneer de ondersteuning binnen de reguliere basisschool ontoereikend blijkt. ALTIJD in afstemming met ouders, IB-er en schoolbegeleider steunpunt.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja/ nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	• Elke groep heeft vaste leerkrachten. • We geven les volgens het EDI-model waarbij op drie niveaus wordt gewerkt. • Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. • Kinderen werken onder taaktijd met een weektaak waarin een gedifferentieerd aanbod is opgenomen. • Daarnaast zorgt de inzet van de onderwijsassistenten ervoor dat de leerkracht ruimte heeft om een remediërend aanbod te kunnen verzorgen of kinderen met een

		uitdagend aanbod te kunnen coachen en begeleiden.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	• Leerlingen kunnen gebruik maken van koptelefoons en in sommige lokalen staat een concentratiescherm. • T.a.v. rekenen beschikken we over WIG XL en Alles telt (dit geeft de mogelijkheid om naar boven en beneden toe te differentiëren. • Er zijn een aantal Levelboxen aanwezig. • Verder hebben we een aantal automatiseringsprogramma's Rekensprint en spellingsprint. • DMT-oefenmap.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	• Er is een prikkelvrije ruimte voor individueel (passend) onderwijs in school. • Centraal in het gebouw is een leerplein, waar kinderen leren samenwerken en onderzoek doen. • We beschikken over een toilet met beugels.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	• Onze intern begeleider is tevens orthopedagoog en beschikt over specifieke kennis t.a.v. leer- en ontwikkelingsproblemen. Zij beschikt ook veel kennis op het gebied van hoogbegaafdheid. • Daarnaast zijn er vakspecialisten bewegingsonderwijs, muziek, Engels en kinderyoga. • De Denktank wordt aangestuurd door een specialist hoogbegaafdheid. • Er is specialisme in huis t.a.v. de begeleiding en ondersteuning van het jonge kind en de begeleiding van kinderen met sociale en emotionele problematiek. • Teamscholing t.a.v. ontwikkelingsgericht leren en EDI.
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	• We werken t.a.v de zorg samen met Steunpunt KOE (orthopedagoog, schoolpsycholoog) • GGD (jeugdarts en jeugdverpleegkundige) • Schoolwijkcoach.

		• Dyslexiepraktijken: (DCD, RID). • Praktijken ('t Zeggelt, Juno, Van der Stam, Helios, Pienter en Co.). Het Roessingh, Karakter, Kentalis, Logopedisten, kinderfysiotherapeut. • Onderwijsadviseurs: t.a.v. ontwikkelingsgericht werken: De Kleuterspecialist, mw. Jongsma; t.a.v. EDI en de kleine zorgcyclus: bureau Slimmerwijs, dhr. Huizing • Rots en watertraining: richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Wordt gegeven door Gertjan Dokter
Anders....	Ja	• Samenwerking met Early Bird en Nuffic op het gebied van (vreemde) talenonderwijs.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	Ja	Een aantal leerlingen krijgt extra ondersteuning buiten de groep door een vrij geroosterde leerkracht. Pre-teaching, RT en individuele begeleiding van kinderen met een zorgarrangement.
Binnen de groep individueel	Ja	De leerkracht komt tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling aan de instructietafel. De inzet van de onderwijsassistenten is daarbij ondersteunend.
Geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Geordend naar leeftijd (leerstofjaarklassensysteem). Denktank voor begaafde leerlingen. Verlengde instructie, pre- en re-teaching en kleine kring. Instructie op maat voor de meer begaafde leerling.

Heterogene subgroepen	Ja	In de plusgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Kleine kring. Onderzoekend en ontdekkend leren (tijdens projectweken wordt er ook groepsdoorbroken gewerkt).
-----------------------	----	--

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 22-05-2017

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de website van de Inspectie

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Gedragsproblemen, sociale en emotionele problemen, kinderen met Duchene, diabetes, allergieën, kinderen met werkhoudingsproblemen, kinderen met spraak-taalproblemen.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Leerproblematiek (taal/ lezen/ spelling/ rekenen), hoogbegaafdheid, autisme, dyslexie.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Grenzen en mogelijkheden

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. Wij gunnen elk kind een plek op de ESV. Toch zijn er nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. De grenzen moeten we aangeven, omdat we anders kinderen tekort zouden doen. Bijvoorbeeld:

- De groep waar het kind geplaatst wordt, zit qua leerlingaantal vol, wij nemen in die situatie geen aanmeldingen in behandeling
- De ESV is een éénpitter. Van bijna iedere jaargroep hebben we één groep op deze school. Van groep 1 hebben we 2 groepen omdat we met kleine klassen willen beginnen. Deze groepen worden samengevoegd in groep 2. We kunnen maar een bepaalde hoeveelheid zorg in een groep aan zodat we geen kinderen tekort doen. Helaas kunnen we bij ons op school de zorg niet verdelen over verschillende groepen. Bij ons aannamebeleid zullen we dan ook goed moeten kijken met welke onderliggende hulpvraag kinderen worden aangemeld. Het kan voorkomen dat we op grond van die informatie moeten besluiten dat we niet tot plaatsing over kunnen gaan. Plaatsing zou dan niet in het belang zijn van deze leerling of de groep.
- Soms komt het voor, dat als een leerling al bij ons op school zit, de leerkrachten van de ESV niet (meer) kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Ook niet in

samenwerking met externe partner(s). Het kind heeft dan meer nabijheid en sturing nodig dan wij in onze organisatie kunnen bieden op zorgniveau 4

- De kans van slagen mag niet persoonsafhankelijk zijn. Er wordt een beslissing genomen vanuit een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van het kind. Daarbij streven we ernaar om tegemoet te blijven komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Omdat onderwijsbehoeften kunnen veranderen, blijft dit voortdurend maatwerk. Periodieke afstemming met ouders en eventuele externen hierover is noodzakelijk.
- Wanneer er terugkerend externaliserend en/of agressief gedrag plaats vindt en we de veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten niet meer kunnen garanderen. Het kind heeft meer nabijheid en sturing nodig dan wij binnen onze schoolsetting kunnen organiseren. Dit gaat om maatwerk en per situatie zal met ouders en eventuele professionals onderzocht moeten worden wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, welke begeleiding nodig is en of deze begeleiding geboden kan worden.
- Wij verwachten een transparante en samenwerkingsgerichte houding van ouders. We ervaren een grens wanneer ouders niet bereid zijn op deze transparante/samenwerkingsgerichte wijze samen te werken en zich te conformeren aan de grenzen van de school.
- Wij hanteren het protocol Medicijnverstrekking & Medisch handelen op scholen van de PO raad. Wij verstrekken geen medicijnen en we voeren geen reguliere medische handelingen uit zoals het op regelmatige tijden toedienen van injecties, zetpillen ed. als gevolg van chronische ziekte of een aandoening. Als de leerling ziek is geworden, dan moet het naar huis.
- In principe is een leerling met een TLV SBO/ SO niet toelaatbaar. Het gaat dan om kinderen met bepaalde gedragsproblematiek die een grote impact kan hebben op het klassenklimaat en de veiligheid in de groep. Vb Kinderen die een fors werkhoudingsprobleem laten zien tijdens de instructie en verwerking. Leerlingen met ASS-problematiek die te veel overprikkeld raken waardoor zij hun gedrag niet meer kunnen reguleren. Kinderen die niet zindelijk zijn of meer lichamelijke verzorging nodig hebben.

Ambities voor het komende jaar en de lange termijn op het gebied van:

Korte termijn (1 jaar)

Basisondersteuning:

- Verbetering inhoudelijke overdracht naar het nieuwe leerjaar.
- Blokvoorbereidingen: de leerkrachten bereiden hun rekenlessen voor middels de blokvoorbereidingen. Door beredeneerd schrappen/toevoegen/ keuzes maken en daarmee regie voeren over het aanbod om optimaal af te kunnen stemmen.
- Onderwijsplan rekenen kleuterbouw
- Verrijken van het onderwijsaanbod in de groep door de groepsleerkrachten voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en instrument sociale veiligheid.

- Implementeren SEO-volgsysteem Kindbegrip

Specifieke kennis en kunde:

- Deskundigheid bij de leerkracht vergroten t.a.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Extra ondersteuning:

- De onderwijsassistenten en specialisten worden effectiever ingezet, aangestuurd vanuit de leerkracht, zodat meer leerlingen beter profiteren van de extra ondersteuning.

Lange termijn (max. 4 jaar)

Basisondersteuning:

- Onderhouden en verfijnen van onze basisondersteuning.
- Nieuwste ontwikkelingen en inzichten wat betreft begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften onderzoeken en integreren in onze basisondersteuning
- Aandacht voor het vergroten van de zelfsturing en zelfredzaamheid van kinderen (ontwikkeling van executieve vaardigheden)
- Eigenaarschap. Door de leerdoelen inzichtelijk te maken, krijgen kinderen steeds beter zicht op hun eigen ontwikkeling en wat ze nog moeten en willen leren. Daardoor raken kinderen steeds meer intrinsiek gemotiveerd waardoor ze steeds meer zelf regie zullen gaan nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen.

Specifieke kennis en kunde:

- Kinderen helpen bij hun zone van de naaste ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en hun competentieontwikkeling. De kennis van executieve vaardigheden ligt hieraan ten grondslag.

Extra ondersteuning:

- Inclusiever onderwijs onder de aandacht brengen van het team en aftasten wat mogelijk en wenselijk is binnen onze setting